

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета **«**Родной (татарский) язык» 5-9 классы. На основании учебного плана МБОУ «Большетиганская ООШ имени Абдуллы Баттала» на 2022-2023 учебный год на изучение родного(татарского) языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 6 классе используется учебник авторов: Учебник :Татарский язык,учебник для 6 класса /Ф.Ю.Юсупов , Ч.М.Харисова ,Р.Р.Сайфутдинов/- Казань Тат. книжное изд.,2014.-175 стр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока\ Дәрес темасы** | **Сроки \ Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Татарский литературный язык и язык художественной литературы .Р.Р.Сочинение «Летние воспоминания»  *Татар әдәби теле һәм матур әдәбият теле.Сочинение «Күңелемдә җәйнең матур истәлекләре»* | 5.09 | 5.09 |
| 2 | Главные члены предложения.*Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.* | 6.09 | 6.09 |
| 3 | \*Морфология.Значимые части слова.  *Морфология.* *Сүзнең мәгънәле кисәкләре.* **Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся** | 7.09 | 7.09 |
| 4 | Диктант.Контрольное списывание. *Диктант.Контроль күчереп язу*. | 12.09 | 12.09 |
| 5 | Значимые категории имен существительных.  *Сүз ясалыш ысуллары.**Ясалышы ягыннан сүз төрләре.* | 13.09 | 13.09 |
| 6 | Входная контрольная работа «Вечерний костер»  *Кереш контроль эше.Диктант «Кичке учак»* | 14.09 | 14.09 |
| 7 | Морфология и части речи.*Морфология һәм сүз төркемнәре турында төшенчә.* | 19.09 | 19.09 |
| 8 | Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительные.Единственные и множественные числа.*Исем турында төшенчә. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең*  *берлек-күплек төре.* |  |  |
| 9 | Образование имен существительных*.*  *Исемнәрнең ясалышы һәм язылышы.* |  |  |
| 10 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности по падежам.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. |  |  |
| 11 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности.  Тартымлы исемнәрнең тартым белән төрләнеше. |  |  |
| 12 | Развитие речи. Изложение.«Лебедь»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Изложение.«Аккош»* |  |  |
| 13 | Развитие речи. Работа над текстом.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.Текст өстендә эш.* |  |  |
| 14 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности по падежам..Стилистическая разновидность.  *Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.*  *Тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек.* |  |  |
| 15 | Бәйләнешле сөйләм үстерү.  *Мәкалә язу.* |  |  |
| 16 | Синонимные и антонимные имена.Фамильные окончания.*Синоним һәм антоним исемнәр.**Фамилия ясаучы кушымчалар* |  |  |
| 17 | Использование имен существительных в предложениях.Грамматический анализ имен существительных*.*  *Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. Исемнәргә грамматик анализ ясау, мәгънәле кисәкләргә таркату.* |  |  |
| 18 | **\*Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся.** Обобщение и повторение имен существительных.Морфологический анализ*.Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау һәм ныгыту. Морфологик анализ ясау.* |  |  |
| 19 | Развитие речи.Сочинение-описание «Природа родного края».  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.Сочинение- сыйфатлама язу.«Туган ягым табигате»* |  |  |
| 20 | Имя прилагательное,употребление их в устной и письменной речи.*Сыйфат сүз төркеме, язма һәм телдән сөйләмдә сыйфатларның роле.* |  |  |
| 21 | Образование и правописание имен прилагательных.  *Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы.* |  |  |
| 22 | Степени прилагательных.Синонимные и антонимные прилагательные.  *Сыйфат дәрәҗәләре.**Синоним һәм антоним сыйфатлар.* |  |  |
| 23 | Субстантивация прилагательных.Морфологический анализ прилагательных.  *Сыйфатларның исемләшүе.* |  |  |
| 24 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Сыйфатларга морфологик анализ ясау. |  |  |
| 25 | Контрольный диктант «Мальчик,искающий солнце».  *Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Контроль диктант. «Кояш эзләүче малай»* |  |  |
| 26 | Понятие об имени числительном.  *Сан турында төшенчә.* |  |  |
| 27 | Правописание имен числительных.  *Саннарның дөрес язылышы*. |  |  |
| 28 | Разряды имен числительных.  *Сан төркемчәләре*.  . |  |  |
| 29 | Значение и употребление разделительных, собирательных имен числительных.  *Бүлем, чама , җыю саннары мәгънәсе, кулланылышы*. |  |  |
| 30 | Грамматический анализ числительных,обобщение.их.Морфологический разбор.  *Саннарга грамматик анализ ясау, мәгънәле кисәкләргә таркату.Саннарны гомумиләштереп кабатлау . Морфологик яктан тикшерү.* |  |  |
| 31 | Употребление имени числительного в предложении.Развитие речи Акт.  *Саннарның җөмләдә кулланылышы*. Б.С.Ү. Акт язу. |  |  |
| 32 | Проверка знаний.Диктант.*Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Искәртмәле диктант*. |  |  |
| 33 | Понятие о наречии, употребление в предложении.  *Рәвеш турында төшенчә, җөмләдә кулланылышы*. |  |  |
| 34 | Разряды наречий*.* Разряды наречий. Качественные и сравнительные наречия.  *Рәвеш төркемчәләре.*  *Саф һәм охшату-чагыштыру рәвешләре.* |  |  |
| 35 | Наречия: меры и степени, времени и места, причины и цели.  *Күләм-чама рәвешләре, вакыт һәм урын рәвешләре, сәбәп-максат рәвешләре .Күләм-чама , вакыт һәм урын рәвешләре*. |  |  |
| 36 | Наречия причины и цели.*Сәбәп-максат рәвешләре* |  |  |
| 37 | Развитие речи.Диалог.Грамматический анализ наречий.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Диалог төзү.*  *Рәвешләргә грамматик анализ, рәвешләрне мәгънәле кисәкләргә таркату.* |  |  |
| 38 | Степени наречий.*Рәвеш дәрәҗәләре* |  |  |
| 39 | Развитие речи.Контрольное изложение «Пернатые друзья»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение язарга әзерләнү. Канатлы дусларыбызны онытмыйк.* |  |  |
| 40 | Развитие речи.Контрольное изложение. «Пернатые друзья»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение . «Канатлы дусларыбызны онытмыйк»* |  |  |
| 41 | Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся. Обобщающее повторение наречий. Тестовые задания.  *Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Тест биремнэре.* |  |  |
| 42 | Развитие речи «Что такое счастье?»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Сочинение. «Бәхет нәрсә ул?»* |  |  |
| 43 | Проверка знаний и умений.Контрольный диктант «В лесу»  *Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Контроль диктант «Урманда»* |  |  |
| 44 | Работа над ошибками.Понятие о местоимении.Личные и притяжательные местоимения.Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  *Хаталар өстендә эш. Алмашлык турында төшенчә.**Алмашлык төркемчәләре****.***  *Зат һәм тартым алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше.* |  |  |
| 45 | Указательные местоимения, склонение по падежам.  *Күрсәтү алмашлыклары, килеш белән төрләнеше.* |  |  |
| 46 | Неопределённые и определительные местоимения. Их правописание.  *Билгесезлек һәм билгеләү алмашлыклары, аларның дөрес язылышы* |  |  |
| 47 | Вопросительные и отрицательные местоимения.  *Сорау һәм юклык алмашлыклары.* |  |  |
| 48 | Использование местоимений в предложениях.Морфологический анализ местоимений.*Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы. Морфологик яктан тикшерү.*  *Алмашлыкларга морфологик анализ.* |  |  |
| 49 | **\*Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся.** Грамматический анализ местоимений.Повторение.*Алмашлыкларга грамматик анализ ясау, мәгънәле кисәкләргә таркату. Кабатлау.* |  |  |
| 50 | Общее понятие о глаголах. Глагол и его основа.  *Фигыль сүз төркеме турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы.* |  |  |
| 51 | Направление глаголов.*Фигыль юнәлешләре.* |  |  |
| 52 | Глаголы антоним и синоним. Общее понятие о наклонениях глагола.  *Антоним һәм синоним фигыльләр. Фигыль* ***т****өркемчәләре турында гомуми төшенчә.* |  |  |
| 53 | Глаголы повелительного наклонения,их значение,спряжение.  *Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше*. |  |  |
| 54 | Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время.  *Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.* |  |  |
| 55 | Проверка знаний и умений.Диктант по теме «Глагол».  *Белемнәрне тикшерү дәресе. «Фигыль» темасы буенча диктант.«Шомырт агачы янында»* |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени.  *Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәсе, формалары.* |  |  |
| 57 | **\*Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся.** Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени.  *Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.* |  |  |
| 58 | Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в будущем времени.  *Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәсе, формалары*  *Киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, дөрес язылышы.* |  |  |
| 59 | Развитие речи.Подготовка к изложению.*Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Изложение язарга әзерлек.* |  |  |
| 60 | Развитие речи.Изложение «Два сердца»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение язу «Ике йөрәк»* |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.Глагол условного наклонения,его значение,образование,формы.Хаталар өстендә эш. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары. |  |  |
| 62 | Глагол условного наклонения, спряжение и использование в предложении.  *Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, җөмләдә кулланылышы.* |  |  |
| 63 | Причастие, его значение .Настоящее время глагола  *Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең сыйфат һәм фигыль белән уртак яклары.*  Хәзерге заман сыйфат фигыль.Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время.  Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. |  |  |
| 64 | Прошедшее время причастия*.Үткән заман сыйфат фигыль.* |  |  |
| 65 | Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени.  *Киләчәк заман хикәя фигыльләр һәм аларның ясалышы, төрләнеше*. |  |  |
| 66 | Деепричастие. Виды деепричастий. Правописание и употребление в предложении.  *Хәл фигыль. Хәл фигыльләрнең төрләре, язылышы, җөмләдә кулланылышы.* |  |  |
| 67 | Использование деепричастия в предложении.*Хәл фигыльнең җөмләдә кулланылышы* |  |  |
| 68 | Отглагольное имя. Его значение.Переход отгагольного имени в имя существительное.  *Исем фигыль, аның мәгънәсе, исем фигыльнең исемгә әйләнү очраклары*. |  |  |
| 69 | Инфинитив.  *Инфинитив.* |  |  |
| 70 | Развитие речи.Контрольное сочинение «Какая профессия важна?»*Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль сочинение . «Кайсы һөнәр яхшырак?»* |  |  |
| 71 | Функция инфинитива в предложении.*Инфинитивның җөмләдәге функциясе*. |  |  |
| 72 | Проверка знаний и умений.Контроль диктант «Зимняя красота».*Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Контроль диктант «Кышкы гүзәллек»* |  |  |
| 73 | Работа над ошибками.Вспомогательные глаголы.Использование вспомогательных глаголов*.Хаталар өстендә эш.*  *Ярдәмче фигыльләр. .*  *Ярдәмче фигыльләрнең җөмләдә кулланылышы* |  |  |
| 74 | Вспомогательные глаголы.*Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе.* |  |  |
| 75 | Виды глаголов .*Фигыльләрнең ясалышы ягыннан төрләре.* |  |  |
| 76 | Использование глагола в предложении,грамматический анализ. Морфологический анализ глагола.  *Фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы, грамматик анализ ясау.Фигыльгә морфологик анализ ясау.* |  |  |
| 77 | **\*Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся.** Обобщение глаголов,Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау, мәгънәле кисәкләргә таркату. |  |  |
| 78 | Проверка знаний .Диктант по теме «Глагол» «Будьте осторожно»*Белемнәрне тикшерү дәресе. Фигыль темасы буенча диктант.«Сак булыгыз!»* |  |  |
| 79 | Понятие о звукоподражательных словах.  *Аваз ияртемнәре турында төшенчә.* |  |  |
| 80 | Морфологический разбор звукоподражательных слов .*Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү.* |  |  |
| 81 | Общее понятие о предикативных словах. Упражнения на их употребление в предложении.  *Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә, аларның ясалышы, җөмләдә кулланылышы.* |  |  |
| 82 | Морфологический разбор предикативных слов.*Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркеме буларак уртак билгеләре, морфологик яктан тикшерү.* |  |  |
| 83 | Использование в речи предикативных слов.*Хәбәрлек сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану* |  |  |
| 84 | Развитие речи.Подготовка к сочинению.Контрольное сочинение.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение язуга әзерлек.Контроль сочинение язу.* |  |  |
| 85 | Развитие речи.Подготовка к сочинению.Контрольное сочинение.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение язуга әзерлек.Контроль сочинение язу.* |  |  |
| 86 | Общее понятие о послелоге.  *Бәйлек турында гомуми төшенчә.* |  |  |
| 87 | Разряды союзов .Послесложные слова,их использование.*Бәйлекләрнең төркемчәләре. Бәйлек сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре* |  |  |
| 88 | Понятие о союзах. Разряды союзов.*Теркәгеч турында гомуми төшенчә.Теркәгечләрнең төркемчәләре.* |  |  |
| 89 | Правописание союзов. Морфологический разбор союза.  *Теркәгечләрнең дөрес язылышы*. |  |  |
| 90 | Понятие о частице .*Кисәкчә турында гомуми төшенчә.* |  |  |
| 91 | Разряды частиц.*Кисәкчә төркемчәләре*. |  |  |
| 92 | Правописание союзов. Морфологический разбор союза.  Теркәгечләрнең дөрес язылышы. Теркәгечләргә морфологик анализ ясау. |  |  |
| 93 | Развитие речи.Заметка «Красивые традиции семьи».  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Мәкалә язу. «Гаиләмнең матур гадәтләре****»*** |  |  |
| 94 | Промежуточная аттестация.Контрольная работа  .*Йомгаклау аттестация эше. Контроль эш* |  |  |
| 95 | Модальные слова. Морфологический разбор модальных слов.  *Модаль сүзләр. Модаль сүзләргә морфологик анализ ясау.* |  |  |
| 96 | Развитие речи.Подготовка контрольного изложения.*Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение язуга әзерлек.* |  |  |
| 97 | Развитие речи.Контрольное изложение. «Я влюблен в жизнь»*Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение «Мин тормышка гашыйк»* |  |  |
| 98 | Повторение по морфологии.Развитие речи.Анализ письменных работ,исправить ошибки.  *Морфология буенча үткәннәрне кабатлау.**Б. с. үс. Язма эш хаталарын анализлау, хаталарны төзәтү.* |  |  |
| 99 | **\*Изучение уровня функциональной грамотности художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся.** Обобщающее повторение самостоятельных частей речи.  *Мөстәкыйль сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау.* |  |  |
| 100 | Проверка знаний.Контрольный диктант «Лебедь»Белемнәрне тикшерү дәресе.  Контроль диктант «Аккош.» |  |  |
| 101 | Работа над ошибками.Главные члены предложения.*Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре.* |  |  |
| 102 | Однородные члены предложения.Знаки препинания при них. *Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.*  *Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.* |  |  |
| 103 | Обобщающие слова в однородных частях речи и знаки препинания в них.*Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре.* |  |  |
| 104 | Повторение пройденных тем.  *Үткәннәрне кабатлау* |  |  |
| 105 | Заключительный урок.Обобщение пройденных тем.  *Йомгаклау дәресе. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.* |  |  |